

ШКОЛА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Научная статья
УДК 373.3

Изучение концепта «семья» посредством пословиц на уроках русского языка в начальной школе

Надежда Викторовна Горшкова

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
г. Рязань, Российская Федерация, N.Kuznech@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются способы изучения концепта «Семья» посредством пословичного материала на уроках русского языка в начальной школе. Приведены примеры «семейных» народных изречений, их трактовка в культуре. Обоснованы принципы их обучению. Разработаны примеры упражнений.

Ключевые слова: пословица; поговорка; концепт «Семья»; урок русского языка

Для цитирования: Горшкова Н.В. Изучение концепта «семья» посредством пословиц на уроках русского языка в начальной школе // Русская филология и национальная культура. 2025. №4(17). С. 55–65. Доступно по ссылке: <https://filolog-rgu.ru/wp-content/uploads/st33-2025.pdf>

Original article
УДК 373.3

Teaching the concept of "family" by proverbs on russian language lessons in primary school

Nadezhda Viktorovna Gorshkova

Ryazan State University named for S.A. Yesenin,
Ryazan, Russian, N.Kuznech@yandex.ru

Annotation. The article analyzes the methods of teaching the concept of "Family" by proverb on Russian language lessons in elementary school. Examples of "family" folk sayings and their interpretation in culture are given. The principles of teaching its are substantiated. Examples of exercises are developed.

Key words: proverb; parable; language concept "Family"; Russian language lesson

Пословицы, кратко выражающие мудрость народа и относящиеся к малым фольклорным жанрам, имеют частое хождение в устной речи, медийных текстах и в обучающем дискурсе. Школьники знакомятся с ними начиная с первого класса. А ещё раньше их слышат из уст родителей, бабушек, дедушек и других взрослых. Пословица учит [5, с. 14]. Она является тем языковым материалом, который «воспитывает, наполняет духовно, связывает с предками, позволяет оставлять заветы и наследие потомкам» [4]. «Пословица – это результат реального человеческого опыта» [7], она отражает менталитет народа, а весь пословичный фонд есть ключ к пониманию народного самосознания. Благодаря пословице мы узнаём, что есть хорошо, а что плохо, что одобряется, а что осуждается, как нужно поступать в конкретных ситуациях, а чего следует не делать, к чему стремиться, от чего бежать – как жить. Пословица наполнена глубочайшим смыслом, описать который бывает достаточно сложно даже посредством объёмного текста.

Одной из важных в русской культуре в целом и в составе пословиц в частности является тема семьи. Семья играет важную роль в жизни человека. Она связывает людей духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Основными духовными традициями российской семьи являются уважение к старшим (соблюдение пятой заповеди Ветхого Завета), забота о младших (помощь им, наставление) и дружественное построение миролюбивых отношений с братьями и сестрами (соблюдение золотого правила морали). Критериями благополучной семьи предстают мир в доме, гармония в общении, согласие, дружба, труд. Это отражается и в пословичном материале русского языка. Пословицы отвечают на вопросы: *Какой должна быть настоящая семья? Кто в ней главный? Почему не прожить без родителей и что будет, если отречься от них? Стоит ли покидать свою семью? Почему на чужой сторонке рад своей воронушке? Как складываются быт и уклад жизни крепкой семьи? Куда уходят корни рода?*

Первые люди, с которыми нас связывает судьба, – это родители. Пословица учит беспрекословно слушать их наставления, набираться разума у них (*Отец и мать – священные слова. Родителей чти – не собьёшься с истинного пути. Родители – первые учителя. Умный ребёнок в отцовской свитке. Кто родителей почитает, тот вовек не погибает*) и в то же время иметь свой ум, быть самостоятельным (*Сын мой, а ум у него свой*), любить, беречь тех, кто дал жизнь и вскормил (*При солнышке тепло, при матери добро. Сердце матери лучше солнца греет. Лучшие матери друга не сыщешь. И миллион рублей не заменит мать. Родную мать ничем не заменишь. Без матери и солнышко не греет. На свете всё найдешь, кроме отца с матерью*), обязательно помогать им (*Родителей не только уважай, а и помогай*), не обижаться на них и принимать их святую волю (*Дети родителям не судьи. Береги отца с матерью – других не найдёшь. Послушному сыну отцов приказ не ломит спину. Отца с матерью почитать – горя не знать*). Она учит идти к родителям за советом и выучкой (*Не прячь свои недостатки от родителей. Умный ребенок боится грозы, а глупый –*

лозы). Такое содержание пословиц с компонентами лексико-тематической группы «Семья» сформировалось в языке под влиянием традиционного уклада русской семьи, включающего установленные обычаем традиционные формы поведения, когда отец является главой семьи и обеспечивает её существование, определяет способы организации и цели семейной деятельности, а мать, поддерживая во всем отца, ведёт хозяйство. Семейная жизнь направлялась традициями, правилами благочестия и устойчивым распорядком жизни в суточном и годовом циклах, определенных календарных периодах [1, с. 51].

Отражая добрые нравы в пословице, народ учит дорожить братом, сестрой (*Доброе братство дороже богатства. Сестра с сестрой что река с водой. Любовь братская крепче каменных стен*), показывает важность любви, согласия и мира в семье (*Мир в семье любовью держится. Где мир да лад, там Божья благодать. Дружная семья и землю превращает в золото*), отрицает всякую ненависть, вражду, недоброжелательство (*В семье разлад, так и дому не рад. В недружной семье добра не бывает*). Народные изречения показывают ничтожность человека вне семьи (*Когда нет семьи, нет и дома. Дерево держится корнями, а человек семьёй*), высказывают предположение о характере русского человека и его ценностном отношении к семье (*Русский человек без родни не живёт*).

Пословица учит уважать не только родителей, но и взрослых вообще (*Молоденький умок старым умом крепится. У молодого – сила, у старого – ум. Для внука дедушка – ум, а бабушка – душа. Старший брат как второй отец*) и в то же время выражает презрение тем, кто не чтит старших (*Отца с матерью не почитать – никого не уважать*); сирот наставляет в уважении к тем, кто их воспитал (*Не тот отец, родились, а тот, что до ума довёл и в люди вывел. Не та мать, что родила, а та, что взрастила. Спасибо тому, кто на ноги поставил; да спасибо и тому, кто на ум наставил*). Ценностные отношения и представления, сформированные в семье, влияют на взаимодействие человека с другими членами общества. Основываясь на уважении к родителям, пословицы учат уважать и учителей (*Почитай учителя как родителя*), а через осознание ценности семьи – любить Родину (*Родина начинается с семьёю. Береги землю родимую, как мать любимую. Родина – мать, умей за неё постоять. В гостях хорошо, а дома лучше*).

Кратко говоря, пословицы выражают нравственный идеал семьи. Изучать пословицы о семье необходимо начиная с младших классов, ибо именно в этом возрасте отношение к семье становится осознанным, а мозг ребёнка, приученный предыдущими этапами развития, может воспринимать нравственные постулаты и языковые средства, отражающие их. Народные изречения способствуют становлению системы ценностей человека, укореняют его стремление к праведному поведению и помогают ему отличить добро от зла. Пословицы замыкают уста неразумных и открывают их умным. О важности изучения пословиц в детстве говорил великий русский учёный-методист К.Д. Ушинский: «Она так кратка, так не обильна словами, что смысл её охватить гораздо легче, нежели смысл довольно длинной статейки» [9, с. 102].

Какие пословицы следует изучать в начальной школе? Об этом говорится в статье Е.С. Богдановой и А.О. Мальченко «Пословичный материал в системе работы над культураносной лексикой в начальной школе». Это должны быть простые, понятные детям, с позитивным содержанием, без иронии, сарказма (непонятных детям), запоминающиеся, поучительные, не более, чем с одним-двумя неизвестными детям словами выражения [2, с. 82–83]. Названным критериям удовлетворяют почти все «семейные» пословицы. Естественно, не надо преподавать детям пословицы о важности воспитания детей (*Сын хорошим не родится, а воспитывается*) и последствиях его отсутствия (*Ненаказанный сын – бесчестье отцу. Отец не научит – чужой дядя не выучит*). Детям младшего школьного возраста не следует предлагать и образные высказывания о схожести детей с родителями (*Яблоко от яблоньки не далеко падает. От доброго дерева добрый и плод. Родители трудолюбивы – и детки не ленивы.*) и методах воспитания (*Верная указка – не кулак, а ласка. Кто детям поглаживает, тот потом слёзы проливает. Детей наказывают стыдом, а не грозой и бичом. Пожалей розгу, испортишь ребенка*). С ними учащиеся познакомятся позже. Остальные же пословицы вполне доступны пониманию младших школьников и способствуют нравственному становлению их личности.

Почти все пословицы о семье имеют только прямое значение, что благоприятно сказывается при их изучении младшими школьниками, так как «они понимают изречение буквально» [2].

В практике начальной школы пословицы применяются активно. Их используют в воспитательных целях для формирования системы ценностей младших школьников, однако нельзя не отметить и образовательный потенциал паремий: они заметно обогащают речь (как лексикон, так и грамматический строй), а обучение их использованию в собственном тексте способствует повышению уровня культуры речи, поскольку предполагает внимание к содержательной и выразительной стороне высказывания. Как правило, работа над пословицей начинается на уроках литературного чтения, когда учащиеся встречаются их в читаемых текстах. Например, это русские народные сказки «Заяц-хваста» (*У страха глаза велики*), «Лисица и журавль» (*Как аукнется, так и откликнется*). Встречаются пословицы и в авторских произведениях, например в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина («...не садися не в свои сани»). Именно на уроках литературного чтения формируется представление о пословице как жанре. Нередко пословичный материал используется авторами учебников по русскому языку. Например, в учебнике В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной в разделе «Проектные задания» предлагается детям понаблюдать за использованием глагола 2 лица единственного числа в пословицах для выражения обобщённо-личного его значения, а также раскрыть смысл пословицы на примере небольшого рассказа с заголовком из данной пословицы. Учащиеся объясняют значение пословицы, приводят примеры случаев из жизни, когда данную пословицу уместно употребить, по пословице составляют рассказ и подбирают к ней иллюстрацию [6, с. 84]. Паремии в данном случае используются как языковой материал для анализа грамматических значений

лексем различных частей речи, а также в качестве дидактического материала для развития речи.

Использование пословиц на уроках русского языка и литературного чтения формирует следующие умения младших школьников: опознавать, читать, анализировать, понимать, толковать пословицу; пользоваться словарём пословиц; устранять лексические трудности при работе с пословицей; устанавливать соотношения «пословица – текст», «пословица – пословица» (синонимичные, антонимичные и др.), «пословица – жизненная ситуация»); использовать пословицу в собственном тексте и устном высказывании (пословица-пример, пословица-вывод); составлять связное устное или письменное высказывание на основе пословицы, представленной в теме, и др. Кроме того, формируется нравственная установка – следовать мудрости, отражённой в пословице, в жизни.

К многочисленным упражнениям, основанным на применении пословиц, относятся и орфографические задания, и работа над лексемами, и элементарный синтаксический разбор. Ценным материалом пословицы являются в аспекте развития речи: учащиеся сопоставляют текст и пословицу, подбирают пословицы к тексту, составляют связное устное и письменное высказывание по пословице [2]. Нередко предметом внимания при изучении пословиц становится их лексический состав, включающий архаичную лексику и книжные слова. Знакомство с историзмами и архаизмами на основе пословичного фонда способствует погружению в культуру народа, а «невнимание читателя к устаревшим словам может привести к искажению интерпретации» [3, с. 105]. Разнообразие пословиц позволяет на их примере закрепить у учащихся языковые понятия «Антонимы» и «Синонимы», провести пропедевтическую работу по определению коннотации образного выражения (положительной, отрицательной). Интересно показать детям схожесть русских пословиц с иностранными. Это разовьёт их межъязыковое мышление, научит их мыслить нестандартно и ценить свою культуру на фоне иных. Однако пословицам, которые прививают ценностное отношение к семье, в учебниках русского языка для начальной школы должного внимания не уделяется.

С опорой на вышеизложенное приведём примеры упражнений для 4 класса, которые направлены на формирование представлений о пословице как жанре, на обучение толкованию пословиц, духовно-нравственное и речевое развитие младшего школьника.

Упражнение 1. Прочитайте пословицы. Вставьте пропущенные слова: мать, отец или родители. Раскройте смысл пословиц. Сравните образ отца и матери.

1. ... и ... – священные слова.
2. На свете всё найдёшь, кроме ... с
3. Без ... – полсирота, без ... – круглый сирота.
4. ... с ... почитать – горя не знать.
5. ... – первые учителя.
6. Сердце ... лучше солнца греет.

7. Лучше ... друга не сыщешь.
8. Умный ребёнок в ... свитке.
9. ... молитва со дна моря достанет.
10. ... наказывает, ... и хватил.
11. Каков ... , таков и сын.
12. Какова ... , такова и дочь.

Упражнение 2. Найдите во втором столбике таблицы пословицы, близкие по содержанию отраженной в них мысли пословицам из первого столбика. Установите соответствие.

<i>Первая пословица</i>	<i>Вторая пословица</i>
А. В гостях хорошо, а дома лучше.	1. В своём доме и стены помогают.
Б. Доброе братство лучше богатства.	2. Любовь братская крепче каменных стен.
В. Дружная семья не знает печали.	3. В семье дружат – живут, не тужат.
Г. На что и клад, когда в семье лад.	4. Согласие да лад – в семье клад.
Д. Вся семья вместе, так и душа на месте.	5. Семья сильна, когда над ней крыша одна.
Е. Молоденький умок старым умом крепок.	6. У молодого – сила, у старого – ум.
Ж. Не тот отец, родились, а тот, что до ума довёл и в люди вывел.	7. Не та мать, что родила, а та, что воспитала.
З. Лучше матери друга не сыщешь.	8. Родную мать никем не заменишь.

Упражнение 3. Найдите во втором столбике таблицы пословицы, противоположные по содержанию отраженной в них мысли пословицам из первого столбика. Установите соответствие.

<i>Первая пословица</i>	<i>Вторая пословица</i>
А. От доброго дерева добрый и плод.	1. Яблоко от яблоньки недалеко падает.
Б. Отец не научит – чужой дядя не выучит.	2. Не тот отец, родились, а тот, что до ума довёл и в люди вывел.
В. Сердце матери лучше солнца греет.	3. Без матери и солнышко не греет.
Г. Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.	4. Отца с матерью не почитать – никого не уважать.
Д. Родную мать никем не заменишь.	5. Не та мать, что родила, а та, что взрастила.
Е. Дружная семья и землю превращает в золото.	6. Не будет добра, коли в семье вражда.
Ж. В семье, где лад, счастье дорогу не забывает.	7. В семье разлад, так и дому не рад.
З. Радует сердце тяти от ласкового дитяти.	8. Дитя хоть и хило, да отцу-матери мило.

Упражнение 4. Распределите пословицы две группы. Что общего в каждом множестве? Чему они учат? Как следует поступать в семье? Как не следует?

1. Мир в семье любовью держится.
2. Семейное согласие всего дороже.

3. В семье, где лад, счастье дорогу не забывает.
4. Дружная семья и землю превращает в золото.
5. В семье разлад, так и дому не рад.
6. Не будет добра, коли в семье вражда.
7. В недружной семье добра не бывает.
8. Намеки да попреки – семейные пороки.

Упражнение 5. Распределите пословицы по содержанию в три столбика. В первый запишите выражения, содержащие призыв, во второй – одобрение, а в третий – порицание.

1. Родителей чти – не собьёшься с истинного пути.
2. Родителей не только уважай, а и помогай.
3. Не прячь свои неудачи от родителей.
4. Не делай другому того, чего не хочешь сам себе.
5. Любовь братская крепче каменных стен.
6. Русский человек без родни не живёт.
7. В семье дружат – живут, не тужат.
8. Умный ребенок в отцовской свитке.
9. Отца с матерью не почитать – никого не уважать.
10. В недружной семье добра не бывает.
11. Яблоко от яблоньки недалеко падает.
12. Намёки да попреки – семейные пороки.

Упражнение 6. Восстановите пословицы: соедините их части.

<i>Первая пословица</i>	<i>Вторая пословица</i>
А. У молодого – сила...	1. ... у старого – ум.
Б. Для внука дедушка – ум,	2. ... а бабушка – душа.
В. Умный ребёнок боится грозы,	3. ... а глупый – лозы.
Г. Птичье молоко хоть в сказке найдёшь,	4. ... а других родителей не найдёшь
Д. Сын мой,	5. ... а ум у него свой.
Е. Сын отца умнее – радость,	6. ... а брат брата умнее – зависть.

Упражнение 7. С опорой на «Словарь устаревших слов русского языка» Р.П. Рогожниковой определите значение выделенных слов. Запишите их синонимы в таблицу. Попробуйте переписать пословицу на современный русский язык. Изменится ли её смысл? Какой вариант лучше? Почему?

- Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.*
Родительское слово мимо не молвится.
Умный ребёнок боится грозы, в глупый – лозы.
Радуется сердце тятю от ласкового слова дитяти.
Дитя хоть и хило, да отцу-матери мило.
Где мир да лад, там Божья благодать.
Намёки да попреки – семейные пороки.
В семье разлад, так и дому не рад.
В семье, где лад, счастье дорогу не забывает.

Упражнение 8. Сопоставьте русские и китайские пословицы. Что в них общего, а чем они различаются?

<i>Русская пословица</i>	<i>Китайская пословица</i>
А. Не тот отец, родились, а тот, что до ума довёл и в люди вывел.	有奶便是娘 1. Всякая, что взрастила, та и родная мать.
Б. У доброго батюшки добры и детки.	有其父必有其子 2. Каков отец, таков и сын.
В. Кто собою не управит, тот другого не наставит.	一室不扫 · 何以扫天下 3. Трудно навести порядок в поднебесье тому, кот не убирает свою комнату.
Г. Ненаказанный сын – бесчестье отцу.	惯子如杀子 · 榔头出孝子 4. Баловать сына – всё равно, что убить его: только из-под огненной палки выходят почтительные дети.
Д. Яблоко от яблоньки не далеко падает.	上梁不正下梁歪 5. Если старшее поколение подаст плохой пример, то потомки не будут хорошими.
Е. В гостях хорошо, а дома лучше.	在家千日好, 出门处处难 6. Лучше дома, чем вдали от него.
Ж. Дерево держится корнями, а человек семьёй.	人留子孙草留根 7. Трава оставляет корни, человек – потомство.
З. Дружная семья и землю превращает в золото.	家和万事兴 8. В дружной семье всё получится.

Упражнение 9. Прочитайте пословицы и расскажите, как вы их понимаете. Нарисуйте рисунок к одной из пословиц.

1. *Дерево держится корнями, а человек семьёй.*
2. *На чужой сторонушке рад своей воронушке.*
3. *Дом согревает не печь, а любовь и согласие.*
4. *При солнышке тепло, при матери добро.*
5. *Родителей не только уважай, а и помогай.*

Упражнение 10. Прочитайте пословицы, расскажите, как вы их понимаете. Пользуясь «Словарём устаревших слов русского языка» Р.П. Рогожниковой, определите значение выделенных слов.

*Умный ребёнок в отцовской **свитке**.*

*Кто не чтит родителей, тот и Богу **супротивник**.*

*Детки хороши — отцу-матери **венец**, детки плохи — отцу-матери **конец**.*

*Дитя падает — бог **перинку** подстилает, стар падает — черт **борону** подставляет.*

Упражнение 11. С опорой на изученные пословицы опишите настоящую семью. Что в ней ценное? Чего следует избегать? Как надо относиться к

старшим? К младшим? Может ли семейное счастье быть вечным? В каком случае? Какую роль в семье играет каждый человек, и какую роль семья играет в жизни каждого человека?

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 4 класса содержит задание, требующее толкования пословицы, соотнесения ее с жизненной ситуацией и создание собственного связного высказывания на её основе. Предложим аналогичное задание, но предлагающее учащимся методическую помощь.

Упражнение 12. Подумайте, в какой жизненной ситуации будет уместно употреблять следующие пословицы. Установите соответствие пословицы жизненной ситуации.

<i>Пословица</i>	<i>Ситуация</i>
А. В тесноте – да не в обиде.	1. Когда в семье надо кому-то уступить, с кем-то поделиться, уступить место.
Б. Дружба и братство дороже всякого богатства.	2. Когда нет гаджетов, игрушек, но есть много братьев, друзей.
В. Любовь братская крепче каменных стен	3. Когда братья преодолели трудности.
Г. Не будет добра, коли в семье вражда.	4. Когда кто-то с кем-то ссорится.
Д. Сын мой, а ум у него свой.	5. Когда сын самостоятельный.
Е. В гостях хорошо, а дома лучше.	6. Когда кто-то соскучился по дому, когда из гостей, из путешествия хочется вернуться домой.
Ж. На чужой стороншке рад своей воронушке.	7. Когда в чужом городе, стране встретил кого-то из знакомых, соотечественников.

Выберите одну из пословиц и напишите текст (4-6 предложений), показывающий, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить это выражение. Можете привести пример из своей практики, жизни.

Таким образом, изучение понятия семьи посредством пословиц на уроках русского языка в начальной школе способствует духовно-нравственному развитию личности младшего школьника. Работа над содержанием пословицы формирует представления учащихся о правильной семье: гармоничной, счастливой, миролюбивой и крепкой. Работа над формой выражения данной морали способствуют усвоению лингвистических знаний: о синонимах, антонимах, историзмах и архаизмах. Работа над сопоставлением пословиц из разных языков формирует межкультурное мышление младших школьников, учит ценить культуру своей страны на фоне остальных. Изучая пословицы, учащиеся не только усваивают народные изречения, но и учатся правильно мыслить.

Список источников

1. Акутина С.П. Семейный уклад в воспитании духовно-нравственных ценностей школьников // Ярославский педагогический вестник. 2009. №2. С. 51-54.
2. Богданова Е.С. Пословичный материал в системе работы над культуросообразной лексикой в начальной школе / Е.С. Богданова, А.О. Мальченко // Наука и культура России. – 2025. – Т. 1. – С. 82-85.

3. Богданова Е.С. Работа над историзмами в ходе формирования умений текстовой деятельности старших школьников / Е. С. Богданова // Психолого-педагогический поиск. – 2017. – № 1(41). – С. 105-113.

4. Богданова Е.С. Формирование начальных представлений младших школьников о русском речевом идеале // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : Научные статьи XIII Международной научно-практической конференции, Рязань, 13–15 октября 2022 года / Под общей редакцией Л.А. Байковой, Н.В. Евтешиной, Н.А. Фоминой. Рязань: Индивидуальный предприниматель Жуков Виталий Юрьевич, 2022. С. 357–362.

5. Даль В. И. Пословицы русского народа : сборник В. И. Даля. 4-е изд., стер. Москва : Русский яз. Медиа, 2009. 814 с.

6. Канакина В.П. Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях. Часть 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 14-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. (Школа России).

7. Основы китайской фразеологии / Ши Ши. Сычуань: Издательство Сычуаньского народа, 1979. 250 с.

8. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII – XX вв. [Текст]. М. : Просвещение: Учеб. лит., 1996. 608 с.

9. Ушинский К.Д. Воспитание человека: статьи, произведения для детей. ... К.Д. Ушинский ; сост. и авт. вступ. ст. С.Ф. Егоров. Выходные данные. Москва : Карапуз, 2000.

References

1. Akutina S.P. Semejny`j uklad v vospitanii duxovno-nravstvenny`x cennostej shkol`nikov // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2009. №2. S. 51-54. (In Russ.)

2. Bogdanova E.S. Poslovichny`j material v sisteme raboty` nad kul`turonosnoj leksikoj v nachal`noj shkole / E.S. Bogdanova, A.O. Mal`chenko // Nauka i kul`tura Rossii. – 2025. – Т. 1. – С. 82-85. (In Russ.)

3. Bogdanova E.S. Rabota nad istorizmami v xode formirovaniya umenij tekstovoj deyatel`nosti starshix shkol`nikov / E. S. Bogdanova // Psixologo-pedagogicheskij poisk. – 2017. – № 1(41). – С. 105-113. (In Russ.)

4. Bogdanova E.S. Formirovanie nachal`ny`x predstavlenij mladshix shkol`nikov o rusском rechevom ideale // Pedagogika i psixologiya kak resurs razvitiya sovremennogo obshhestva : Nauchny`e stat`i XIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Ryazan`, 13–15 oktyabrya 2022 goda / Pod obshhej redakciej L.A. Bajkovej, N.V. Evteshinoj, N.A. Fominoj. Ryazan`: Individual`ny`j predprinimatel` Zhukov Vitalij Yur`evich, 2022. S. 357–362. (In Russ.)

5. Dal` V. I. Poslovicy russkogo naroda : sbornik V. I. Dalya. 4-e izd., ster. Moskva : Russkij yaz. Media, 2009. 814 s. (In Russ.)

6. Kanakina V.P. Russkij yazyk: 4-j klass: uchebnik: v 2 chastyax. Chast` 2 / V.P. Kanakina, V.G. Goreckij. 14-e izd., pererab. – Moskva : Prosveshhenie, 2023. (Shkola Rossii).

7. Osnovy` kitajskoj frazeologii / Shi Shi. Sy`chuan`: Izdatel`stvo Sy`chuan`skogo naroda, 1979. 250 s. (In Russ.)

8. Rogozhnikova R.P., Karskaya T.S. Shkol`ny`j slovar` ustarevshix slov russkogo yazyka: Po proizvedeniyam russkix pisatelej XVIII – XX vv. [Tekst]. M. : Prosveshhenie: Ucheb. lit., 1996. 608 s. (In Russ.)

9. Ushinskij K.D. Vospitanie cheloveka: stat`i, proizvedeniya dlya detej. ... K. D. Ushinskij ; sost. i avt. vstup. st. S. F. Egorov. Vy`hodny`e dannye. Moskva : Karapuz, 2000. (In Russ.)

Научный руководитель

Богданова Елена Святославовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

e-mail: helensim@mail.ru

Scientific director

Bogdanova Elena Sviatoslavovna – Doctor of pedagogical sciences, professor of the department of humanities and natural sciences and methods of their teaching, Ryazan State University named after S.A. Yesenin

e-mail: helensim@mail.ru

Информация об авторе

Горшкова Надежда Викторовна – студентка Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

e-mail: N.Kuznech@yandex.ru

Information about the author

Gorshkova Nadezhda Viktorovna – student of the Ryazan State University named after S.A. Yesenin

e-mail: N.Kuznech@yandex.ru

Дата поступления статьи: 11.11.2025