

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Научная статья
УДК 372.881.161.1

Ценностно-смысловой подход как фактор построения аксиологической модели языкового образования в цифровую эпоху

Елена Викторовна Архипова

Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина,
г. Рязань, Российская Федерация, e.arkhipova@365.rsu.edu.ru

Людмила Викторовна Лагунова

Институт стратегии развития образования,
г. Москва, Российская Федерация, lagunova@instrao.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу актуальной проблемы современной лингводидактики и методики, касающейся формирования ценностно-смысловой сферы личности в процессе изучения русского языка.

Цель исследования — рассмотреть особенности когнитивного восприятия школьников и студентов, представителей поколения Z, обучающихся в цифровую эпоху (клиповое мышление), и обосновать важность ценностно-смыслового подхода при построении системы обучения русскому языку в рамках аксиологической лингводидактики в период цифровой трансформации образования.

В качестве методов исследования использовались анализ, синтез, метод моделирования, а также метод наблюдения и экспериментальный.

В статье представлен анализ когнитивных особенностей восприятия у молодежи, которые накладывают отпечаток на формирование языковой картины мира, на языковое сознание, на понимание ценностных концептов культуры, что потребовало пересмотра содержания и методов обучения русскому языку с учетом ценностно-смыслового подхода. Проанализированы основные черты данного подхода, обоснованные с точки зрения педагогики и психологии, внесены конкретизирующие уточнения в определение этой категории в рамках аксиологии обучения русскому родному языку, что определяет теоретическую значимость и новизну исследования.

Проведен обобщающий анализ собственного педагогического опыта и методических трудов при реализации рассматриваемого подхода в практике школьного обучения в единстве с решением воспитательных задач, при осуществлении научно-исследовательских проектов и сделан вывод

о необходимости и целесообразности переосмысления содержания обучения русскому языку в эпоху цифровизации в русле ценностно-смыслового подхода.

Практическая значимость исследования определяется результатами реализованных авторами исследовательских проектов, указанных в статье, а также перспективами его развития в аспекте коммуникативной безопасности личности.

Ключевые слова: обучение русскому языку, клиповое и логическое мышление, аксиологическая лингвометодика, ценностно-смысловой подход

Для цитирования: Архипова Е.В., Лагунова Л.В. Ценностно-смысловой подход как фактор построения аксиологической модели языкового образования в цифровую эпоху // Русская филология и национальная культура. 2024. №3(12). С. 30-38. Доступно по ссылке: <https://filolog-rgu.ru/wp-content/uploads/st16-2024.pdf>

Original article
УДК 372.881.161.1

The value-semantic approach as a factor in building an axiological model of language education in the digital age

E. V. Arkhipova

Ryazan State University named after S. A. Esenin,
Ryazan, Russian Federaton, e.arkhipova@365.rsu.edu.ru

L.V. Lagunova

Institute for Strategy Education Development
Moscow, Russian Federation, lagunova@instrao.ru

Annotation. The article is dedicated to the analysis of a relevant problem in modern linguodidactics and methodology related to the formation of the value-sense sphere of an individual in the process of studying the Russian language.

The objective of this study is to examine the features of cognitive perception among schoolchildren and students of Generation Z, who are being educated in the digital era and characterized by clip thinking, and to substantiate the importance of a value-oriented and meaningful approach in constructing the Russian language teaching system within the framework of axiological linguodidactics during the period of digital transformation in education.

Research methods included analysis, synthesis, modeling, as well as observation and experimental methods.

The article presents an analysis of the cognitive peculiarities of the youth's perception, which impact the formation of the linguistic picture of the world, linguistic consciousness, and understanding of cultural value concepts, necessitating a revision of the content and methods of teaching Russian from the perspective of the value-sense approach. The main features of this approach are analyzed, substantiated from the standpoint of pedagogy and psychology; and specific clarifications are made in the definition of this category within the framework of the axiological aspect of teaching the Russian native language, which determines the theoretical significance and novelty of the research.

A summarizing analysis of the authors' own pedagogical experience and methodological works related to the implementation of the discussed approach in school teaching practice, in conjunction with addressing educational tasks and conducting research projects, leads to the conclusion about the necessity and appropriateness of rethinking the content of Russian language instruction in the age of digitization within the value-sense approach.

The practical significance of the study is determined by the outcomes of the research projects implemented by the authors, as outlined in the article, as well as the prospects for its development in the context of communicative security for the individual.

Key words: Russian language teaching, clip thinking and logical thinking, axiological linguodidactics, value-semantic approach

Введение. В цифровую эпоху формирование языкового сознания личности приобретает особую значимость. Современные исследования в области психолингвистики, педагогики, методики преподавания русского языка подчеркивают важность учета влияния цифровой среды на развитие речевых навыков и языкового сознания.

Цель статьи — проанализировать особенности клипового мышления у современного поколения школьников, обосновать целесообразность использования ценностно-смыслового подхода [6] при построении системы обучения русскому языку в русле аксиологической лингвометодики.

Гипотеза. Обучение русскому языку в эпоху цифровизации будет результативным, если сопряжено с формированием языкового сознания личности с позиций ценностно-смыслового подхода, а методическая модель предполагает научно обоснованный отбор лексики и создание текстотеки, вербализующей культурные концепты нации, ценности и смыслы личности.

Методы и материалы исследования. Исследование проводилось на основе ценностно-смыслового подхода к обучению русскому языку. Методология научного поиска охватывала широкий спектр *теоретических* и *практических методов*: от анализа литературы и обобщения результатов предшествующих исследований, проведенных авторами, до применения метода

моделирования при разработке системы обучения русскому языку в условиях цифровой эпохи, а также наблюдения и методического эксперимента.

Результаты исследования.

Ценностно-смысловая сфера личности активно исследуется в XXI веке представителями разных гуманитарных наук. Так, ценностно-смысловой подход получил свое обоснование и реализацию в педагогике благодаря трудам профессора Е. Г. Беляковой, определяющей его как способ активизации смыслового опыта личности в процессе обучения [6]. В психологии проблема развития ценностно-смысловой сферы получила свое разрешение в исследованиях Л.Т. Потаниной [13]. В рамках этого подхода большая роль отводится проблеме понимания и смыслообразования, что напрямую связано с языком. Между тем в языковом образовании, при всей очевидности связи языка и сознания, ценностно-смысловой подход до сих пор не получил глубокой научной разработки и развития в аспекте обучения смыслообразованию в эпоху информатизации.

Для лингводидактики значимым стимулом построения модели формирования ценностного сознания при изучении языка стали исследования последних двух десятилетий в области лингвокультурологии, а также неопсихолингвистики, в которой анализ лексикона представителей поколения Z значительно активизировался в связи с научным интересом к динамике моральных ценностей как показателю степени сформированности языкового сознания личности [12].

Важным аспектом рассматриваемой проблемы является учет тех изменений, которые произошли в когнитивной сфере пользователей сети интернет [14], и прежде всего представителей «поколения гаджетов» – школьников и студентов. Их клиповое мышление накладывает отпечаток на результаты образования и воспитания, заставляя учитывать его плюсы и минусы при разработке моделей обучения в эпоху информатизации и цифровизации. Николас Карр, автор книги «Мелочи: Что интернет делает с нашими мозгами» анализирует воздействие информатизации когнитивные способности человека и предупреждает: «...Когда мы начинаем полагаться на компьютеры как на посредника в нашем понимании мира, наш собственный интеллект превращается в искусственный интеллект» [14, р. 196].

В научной литературе клиповому мышлению традиционно противопоставляется мышление понятийно-логическое, которое формируется на базе языка. Последствия его недостаточной развитости у современных школьников и студентов отмечаются как учеными, так и преподавателями-практиками. В частности, отрицательными чертами «клиповости» мышления в плане потенциальных угроз для речевой и мыслительной деятельности обычно называют утрату способности читать и понимать тексты большой протяженности. Важным выводом о влиянии компьютеризации на когнитивные процессы является тот факт, что «гипертекст как особая форма представления информации начинает доминировать над текстовой формой» [11, с. 258]. Однако эти негативные моменты не должны вести к отрицанию положительных сторон

клипового, или как его еще называют в зарубежной литературе, мозаичного мышления. Наоборот, как показали наши наблюдения, важно стремиться использовать его потенциальные возможности в плане развития перифрастической способности и читательской грамотности [5]. Феномен клипового мышления, по признанию ученых, стал защитной реакцией современного человека на глобальную информатизацию, и позитивными проявлениями нового типа мыслительной деятельности стали высокая скорость восприятия большого объема информации и возможность оперативного переключения в быстроменяющемся его потоке, что не могло не сказаться и на процессах социализации личности, на развитии его ценностно-смысловой сферы.

Проблема формирования ценностного сознания средствами русского языка у школьников — представителей поколения Z — является предметом наших исследований в рамках аксиологической лингвометодики на протяжении последних пятнадцати лет [2; 1]. Основоположником этого направления в XXI веке стала профессор А.Д. Дейкина, научная школа которой реализует идею формирования языковой личности с ценностным взглядом на русский язык лингвометодики, «в центре которой находится понятие ценности применительно главным образом к изучению русского языка в средней школе» [7, с. 2].

Между тем в современной науке проблема *сохранения ценностей в языке* нации осознается как острая в плане формирования языковой личности носителей языка и как насущная — для обновления системы языкового образования в целом. Серьезными доводами в пользу учета современных социокультурных реалий при модернизации системы языкового образования служат результаты тех исследований, которые, фиксируя динамику формирования ценностных понятий в индивидуальном сознании носителей русского языка, указывают на изменения, способные породить проблему сохранения национальной идентичности. Трудно не согласиться с профессором И.А. Бубновой, которая полагает, что для сохранения национальной идентичности в эпоху глобализации важно обратиться к традиционным национальным ценностям [12, с. 165-166]. Роль родного языка в данном случае неоспорима.

Безусловно, этот вывод в полной мере относится к проблеме формирования ценностно-смысловой сферы личности в процессе обучения русскому языку. Для ее решения нам было важно разработать научно обоснованную модель, при реализации которой ценности нации, вербализованные в слове, приобретали бы в процессе обучения личностный смысл. **Ценностно-смысловой подход в методике обучения русскому языку мы рассматриваем как направление в русле аксиологической лингвометодики, которое фокусирует внимание на формировании языкового сознания школьников, обеспечивая им понимание значения слова и его смысла в текстах, приобщение к ценностям культуры, вербализованным в концептах, и выработку на их основе собственных ценностей и смыслов личности.**

В результате проведенных нами исследований было установлено, что ключевыми вехами в данной модели обучения являются: работа над значением слова в когнитивно-прагматическом аспекте, что служит средством для развития как логического, так и образного мышления личности [3]; а также отбор лексики, основанный на концептном принципе и текстах, в которых эти ценностные понятия вербализованы, с последующим включением их в систему упражнений [4]; отбор и презентация текстов с прецедентными именами при организации текстовой деятельности обучающихся [5], работа над перифрастической лексикой и текстами ценностного содержания [9; 10], аксиологическая модернизация языкового образования в педагогическом пространстве школы и вуза [1]. В основе этой многоаспектной лингвометодической модели лежит ценностно-смысловой подход к обучению языку представителей эпохи цифровизации, для которых постижение культурных концептов стало серьезной проблемой и насущной необходимостью.

Проведенные нами исследования при реализации ценностно-смысловой модели обучения русскому языку позволили определить вектор развития современной лингводидактики и методической науки, ориентирующий на формирование ценностного сознания личности, живущей в эпоху цифровизации. Школьный предмет «Русский язык» – важнейшая смыслообразующая дисциплина в системе общего образования. Понимание значения слова и его смысла в тексте; понимание смысла текста и приобщение к культурным смыслам нации, реализованным в текстах русской литературы с аксиологичным содержанием, и одновременно на этой основе выработка индивидуальных ценностей и смыслов — таков путь развития языкового сознания личности в процессе обучения русскому языку в рамках ценностно-смыслового подхода.

Выводы и перспективы.

Исследование показало, что формирование языкового сознания личности в эпоху цифровизации с позиций ценностно-смыслового подхода к обучению русскому языку обеспечивается при условии научно обоснованного отбора лексики и создания текстотеки, вербализующей культурные концепты нации, актуализирующей ценности и смыслы личности.

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы относительно методических путей реализации ценностно-смыслового подхода в языковом образовании:

– необходимо организовать работу по отбору лексики, в которой реализуются концепты национальной культуры, с позиций ценностно-смыслового подхода с целью определения тематических групп лексики, усвоение которых обеспечивает развитие ценностного сознания личности; приоритетными сегодня становятся концепты, вербализующие традиционные ценности русского народа (*семья, родина, патриотизм, служение* и др.).

– важно обеспечить создание текстотеки, содержащей концепты, вербализующие традиционные ценности русского народа; ориентированной

на формирование ценностно-смысловой сферы личности наших современников, на формирование языкового сознания поколения с клиповым мышлением.

– ценностно-смысловой подход в рамках аксиологической лингводидактики определяет стратегии работы над языком как ценностью, как культурным кодом нации – с одной стороны, а также над языком как выразителем ценностей и смыслов личности в современных социокультурных реалиях – с другой. Язык как ценность и ценности в языке – таков аксиологический вектор в процессе формирования ценностно-смысловой сферы личности наших современников в цифровую эпоху.

Перспективами работы является продолжение исследования по избранной тематике и фокусирование внимания на формировании ценностного сознания представителей поколения Z в аспекте коммуникативной безопасности личности.

Список источников

1. Архипова Е. В. Аксиологичность педагогического дискурса как фактор модернизации языкового образования в цифровую эпоху // Психолого-педагогический поиск. 2023. № 4 (68). С. 7-13. DOI 10.37724/RSU.2023.68.4.001.
2. Архипова Е. В. О реализации ценностного подхода в обучении русскому языку // Преподавание русского языка в школе и вузе в контексте межкультурной коммуникации: Материалы Международной научно-практической конференции (18–19 марта 2010 г.) / Науч. ред. и составление: А.Д. Дейкина, А.П. Еремеева, Л.А. Ходякова, В.Д. Янченко, Д.А. Хаустова. М.: МПГУ, 2010. С. 87-91.
3. Архипова Е. В. Способы толкования значения слова и обучение лексикологии на уроках русского языка (когнитивно-прагматический аспект) // Психолого-педагогический поиск. 2022. № 2 (62). С. 45-53. DOI 10.37724/RSU.2022.62.2.005.
4. Архипова Е. В., Лагунова Л. В. Метод концептов как способ отбора перифрастической лексики и организации педагогического дискурса на уроках русского языка // Проблемы современного филологического образования: Сборник научных статей XI Всероссийской научно-практической конференции. Москва-Ярославль: Ремдер, 2021. С. 102–107.
5. Архипова Е. В., Лагунова Л. В. Читательская грамотность и перифрастическая способность в аспекте речевого развития личности // Русский язык в школе. 2021. Т. 82, № 1. С. 7-15. DOI 10.30515/0131-6141-2021-82-1-7-15
6. Белякова Е. Г. Ценностно-смысловой подход в современном образовании // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 8. С. 134-143.
7. Дейкина А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка. М.: МПГУ, 2019. 212 с.
8. Дейкина А. Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка: монография. М.: [б. и.], 2009. 305 с.
9. Лагунова Л. В. Аксиологический и когнитивно-коммуникативный потенциал обучения перифразированию на уроках русского языка // Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании русского языка: Материалы международной научно-практической конференции к юбилею профессора А.Д. Дейкиной и ее научной школы: в 2 частях (Москва, 22–23 марта 2019 г.). Том Часть 1. М.: МПГУ, 2019. С. 152-156.

10. Лагунова Л. В. Обучение перифразированию на уроках русского языка в условиях цифровизации образования (аксиологической и когнитивно-коммуникативный аспекты) // Современное образование: наука и практика. 2018. № 2 (11). С. 44-46.

11. Лысак И. В., Белов Д. П. Влияние информационно-коммуникационных технологий на особенности когнитивных процессов // Известия ЮФУ. Технические науки. 2013. № 5(142). С. 256-264.

12. (Нео)психоллингвистика и (психо)лингвокультурология: Новые науки о человеке говорящем / И. А. Бубнова, И. В. Зыкова, В. В. Красных, Н. В. Уфимцева / под ред. В. В. Красных. М.: Гнозис, 2017. 387 с.

13. Потанина Л. Т. Ценностно-смысловая сфера личности как проблема педагогической психологии // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции в 5 томах, Москва, 29 сентября 2015 года / ответственный редактор: Богоявленская Д.Б. Том 2. М.: Когито-Центр, 2015. С. 107-109.

14. Carr N. The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains. New York: W.W. Norton & Company, 2010. 231 p.

References

1. Arkhipova E. V. Aksiologichnost' pedagogicheskogo diskursa kak faktor modernizatsii yazykovogo obrazovaniya v tsifrovuyu epokhu // Psikhologo-pedagogicheskii poisk. 2023. № 4 (68). Pp. 7-13. DOI 10.37724/RSU.2023.68.4.001. (In Russ.)

2. Arkhipova E. V. O realizatsii tsennostnogo podkhoda v obuchenii russkomu yazyku // Prepodavanie russkogo yazyka v shkole i vuze v kontekste mezhkul'turnoi kommunikatsii: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (18–19 marta 2010 g.) / Nauch. red. i sostavlenie: A.D. Deikina, A.P. Eremeeva, L.A. Khodyakova, V.D. Yanchenko, D.A. Khaustova. Moscow: MPG U, 2010. Pp. 87-91. (In Russ.)

3. Arkhipova E. V. Sposoby tolkovaniya znacheniya slova i obuchenie leksikologii na urokakh russkogo yazyka (kognitivno-pragmaticheskii aspekt) // Psikhologo-pedagogicheskii poisk. 2022. № 2 (62). Pp. 45-53. DOI 10.37724/RSU.2022.62.2.005. (In Russ.)

4. Arkhipova E. V., Lagunova L. V. Metod kontseptov kak sposob otbora perifrasticheskoi leksiki i organizatsii pedagogicheskogo diskursa na urokakh russkogo yazyka // Problemy sovremennogo filologicheskogo obrazovaniya: Sbornik nauchnykh statei XI Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Moskva-Yaroslavl': Remder, 2021. Pp. 102–107. (In Russ.)

5. Arkhipova E. V., Lagunova L. V. Chitatel'skaya gramotnost' i perifrasticheskaya sposobnost' v aspekte rechevogo razvitiya lichnosti // Russkii yazyk v shkole. 2021. T. 82, № 1. Pp. 7-15. DOI 10.30515/0131-6141-2021-82-1-7-15. (In Russ.)

6. Belyakova E. G. Tsennostno-smyslovoi podkhod v sovremennom obrazovanii // Sibirskii pedagogicheskii zhurnal. 2007. № 8. Pp. 134-143. (In Russ.)

7. Deikina A. D. Aksiologicheskaya metodika prepodavaniya russkogo yazyka. Moscow: MPG U, 2019. 212 p. (In Russ.)

8. Deikina A. D. Formirovanie yazykovoii lichnosti s tsennostnym vzglyadom na russkii yazyk: metodologicheskie problemy prepodavaniya russkogo yazyka: monografiya. Moscow: [b. i.], 2009. 305 p. (In Russ.)

9. Lagunova L. V. Aksiologicheskii i kognitivno-kommunikativnyi potentsial obucheniya perifrastrovaniyu na urokakh russkogo yazyka // Aksiologicheskaya lingvometodika: mirovozzrencheskie i tsennostnye aspekty v shkol'nom i vuzovskom prepodavanii russkogo yazyka: Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii k yubileyu professora A.D. Deikinoi i ee nauchnoi shkoly: v 2 chastyakh (Moskva, 22–23 marta 2019 g.). Tom Chast' 1. Moscow: MPG U, 2019. Pp. 152-156. (In Russ.)

10. Lagunova L. V. Obuchenie perifrazirovaniyu na urokakh russkogo yazyka v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya (aksiologicheskii i kognitivno-kommunikativnyi aspekty) // *Sovremennoe obrazovanie: nauka i praktika*. 2018. № 2 (11). Pp. 44-46. (In Russ.)

11. Lysak I. V., Belov D. P. Vliyanie informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii na osobennosti kognitivnykh protsessov // *Izvestiya YuFU. Tekhnicheskie nauki*. 2013. № 5(142). Pp. 256-264. (In Russ.)

12. (Neo)psikholingvistika i (psikho)lingvokul'turologiya: Novye nauki o cheloveke govoryashchem / I. A. Bubnova, I. V. Zykova, V. V. Krasnykh, N. V. Ufimtseva / pod red. V. V. Krasnykh. Moscow: Gnozis, 2017. 387 p. (In Russ.)

13. Potanina L. T. Tsennostno-smyslovaya sfera lichnosti kak problema pedagogicheskoi psikhologii // *Ot istokov k sovremennosti: 130 let organizatsii psikhologicheskogo obshchestva pri Moskovskom universitete: Sbornik materialov yubileinoi konferentsii v 5 tomakh*, Moskva, 29 sentyabrya 2015 goda / otvetstvennyi redaktor: Bogoyavlenskaya D.B. Tom 2. Moscow: Kogito-Tsentr, 2015. Pp. 107-109. (In Russ.)

1

4

Информация об авторах

Архипова Елена Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, действительный член Академии педагогических и социальных наук (АПСН), профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», руководитель лаборатории лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку.

email: e.arkhipova@365.rsu.edu.ru

Лагунова Людмила Викторовна – кандидат педагогических наук, заместитель директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

email: lagunova@instrao.ru

Information about the authors

Arkhipova Elena Viktorovna – Doctor of Education, Professor of Chair of the Russian language and teaching methodology, Head Laboratory of linguodidactics and innovative technologies in Russian-language teaching at Ryazan State University named for S. A. Yesenin.

email: e.arkhipova@365.rsu.edu.ru

W

Lagunova Lyudmila Viktorovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director of the Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy Education Development».

email: lagunova@instrao.ru

t

h

Дата поступления статьи: 13.06.2024

I

n

t

e

r

n

e

f