

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Научная статья
УДК 372.881.161.1

Этимологический анализ на уроках русского языка при изучении заимствованной лексики

Дарья Геннадьевна Пчелинцева

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
г. Рязань, Российская Федерация, darena90@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль этимологического анализа в изучении заимствованной лексики на уроках русского языка в основной общей школе. Освоение иноязычных слов, особенно англицизмов, вызывает у учащихся лексические и орфографические трудности. В качестве эффективного методического решения предлагается системное использование элементов этимологического анализа, который позволяет превратить механическое запоминание в осмысленную деятельность. В статье приводится классификация упражнений (от определения источника слова, до работы над орфографией) и подчёркивается важность применения адаптированных к задачам обучения школьников этимологических словарей для решения учебно-познавательных задач.

Ключевые слова: заимствованные слова, этимологический анализ, англицизмы, урок русского языка, обучение заимствованной лексике

Для цитирования: Пчелинцева Д.Г. Этимологический анализ на уроках русского языка при изучении заимствованной лексики // Русская филология и национальная культура. 2026. №1(18). С. 52-65. Доступно по ссылке: <https://filolog-rgu.ru/wp-content/uploads/st05-2026.pdf>

Original article
УДК 372.881.161.1

Etymological analysis in Russian language lessons during the study of loanwords

D.G. Pchelintseva

Ryazan State University named for S.A. Yesenin,
Ryazan, Russian Federation, darena90@mail.ru

Abstract. The article considers the role of etymological analysis in the study of borrowed vocabulary in Russian language lessons at the primary general school. Learning foreign words, especially English, causes lexical and orthographic difficulties for students. As an effective methodological solution, the systematic use of elements of etymological analysis is proposed, which makes it possible to transform mechanical memory into meaningful activity. The article provides a classification of exercises (from the definition of word source, to work on orthography) and emphasizes the importance of applying etymological dictionaries adapted to the educational tasks of schoolchildren for solving educational problems.

Key words: loanwords, etymological analysis, Anglicisms, a Russian language lesson, learners

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современном русском языке наблюдается активный процесс заимствования, в первую очередь из английского языка. Это приводит к появлению значительного числа новых слов, освоение которых вызывает у школьников лексические и орфографические трудности. Целью работы является обоснование эффективности и путей использования этимологического анализа как методического приёма при обучении заимствованной лексике на уроках русского языка.

Задачи исследования:

- проанализировать сущность процесса заимствования и его влияние на развитие языка и практику обучения языку в школе;
- обобщить данные методической науке в аспекте темы исследования;
- определить роль этимологического анализа в формировании орфографических умений и навыков школьников и способности к толкованию слов с опорой на сведения из этимологии;
- разработать типологию упражнений, основанных на элементах этимологического анализа, и показать пути их внедрения в школьную практику;
- охарактеризовать основные этимологические словари в аспекте лингводидактики и приемы их использования на уроках русского языка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы статьи могут быть использованы учителями русского языка при разработке уроков, посвящённых изучению толкования и правописания заимствованной лексики.

В рамках данного исследования имеется ограничение: в нем не рассматривается вопрос об уместности употребления заимствованных слов в речи.

Теоретико-методическую основу работы над семантикой и правописанием заимствованной лексики с применением элементов этимологического анализа составили труды Т.В. Бабушкина [1], М.Т. Баранова [2], Е.С. Богданова [3], З.В. Глебова [4], Н.И. Демидова [5], Ю.В. Домашова [6], Н.Г. Карапетян [7], О.Н. Кондратьева [8], А.Г. Косов [9], Л.Г. Ларионова [10], О.Н. Левушкина [11], М.Н. Леонтьева [12], С.И. Львова [13], М.И. Малеева [14], Л.О. Овсепян [7], С.В. Супряга [15], О.В. Шаталова [18] и др. Их работы объединены идеей использования этимологического анализа как инструмента словарной работы, средства повышения орфографической грамотности, развития когнитивных способностей и познавательного интереса школьников.

Основная часть

Заимствование является не пассивным копированием, а активным процессом творческого освоения материала языка-донора языком-реципиентом [4, с. 23]. В результате этого процесса принимающий язык не только обогащает свой словарный состав, но и развивает новые словообразовательные модели, расширяет стилистические ресурсы и совершенствует критерии отбора нужных слов коммуникантами. Следовательно, заимствование выступает неотъемлемым инструментом языкового строительства, обеспечивающим гибкость, мобильность и жизнеспособность языка как открытой системы.

В ходе исторического развития языка вошедшие в лексикон слова подвергаются ассимиляции, в них происходят фонетические и семантические трансформации, приводящие к изменению не только их значения, но и произношения, правописания. Следствием подобных процессов становится деэтимологизация лексических единиц, сокращение морфемного состава, утрата первоначальных смысловых связей между словами и словоформами, что существенно затрудняет объяснение их правописания.

Эти процессы определяют то, что освоение заимствованной лексики, в частности англицизмов, представляет для обучающихся значительные трудности. Лексические и орфографические особенности иноязычных единиц объективны и детерминированы спецификой процесса заимствования и особенностями интеграции новых слов в систему русского языка. Написание заимствованных слов часто не подчиняется традиционным правилам русской орфографии [10, с. 5]. Транслитерация английских слов приводит к появлению нетипичных для русского языка буквосочетаний (например, использование букв «э», «ю», «я» в несвойственных позициях: *айвори, стретч, юзабилити*,

краудфандинг и др.). На начальном этапе вхождения слова в язык могут сосуществовать различные варианты его написания (слитно, через дефис, раздельно; с удвоенными согласными или без них: *офлайн / оффлайн, блогер / блоггер*). Это затрудняет формирование устойчивого орфографического навыка.

Таким образом, процесс усвоения заимствованной лексики вызывает значительные сложности (учащиеся допускают, применяя заимствованные слова, лексические и орфографические ошибки) и требует комплексного подхода, включающего работу над семантикой, стилистикой и орфографией слова, в том числе в историческом аспекте. На помощь учителю приходит этимологический разбор слова.

Этимологический анализ представляет собой вид лингвистического разбора, позволяющий определить время и место возникновения слова, его первоначальную форму, исторические изменения в семантике, морфемном составе, грамматических характеристиках. Особое значение приобретает рассмотрение словообразовательных явлений как в диахроническом, так и в синхроническом изучении языка. Немалое значение осознание «судьбы» слова имеет в научном поле методики преподавания русского языка, так как поможет учителю объяснить на уроке и оттенки значения, и коннотации, и правописание.

Обращение к этимологии, то есть к происхождению и истории слова, выступает одним из наиболее продуктивных методических приёмов при работе с заимствованной лексикой. Использование этимологической справки на уроке позволяет трансформировать процесс механического запоминания заимствованной лексики в осмысленную когнитивную деятельность, что существенно повышает эффективность усвоения как семантических, так и орфографических характеристик иноязычных слов [12]. Применение элементов этимологического анализа на уроках русского языка в школе имеет важное воспитательное значение, поскольку способствует формированию у учащихся внимания к значению слова, осознанному выбору письменной формы, мотивированной этимологией.

Опора на этимологические знания способствует более глубокому и точному знакомству с внутренней формой лексемы, ее исходным значением в языке-источнике и позволяет добиться следующих результатов.

1. Установить логическую связь между формой и содержанием слова. Например, понимание того, что слово «*аудитория*» происходит от латинского *audio* («*слышу*»), напрямую указывает на его значение – место, где слушают.

2. Разграничить синонимичные или близкие по звучанию заимствования. Анализ происхождения помогает дифференцировать такие слова, как «*интеллигенция*» (от лат. *intellego* — «понимаю») и «*интеллект*» (от лат. *intellectus* — «понимание, познание»), уточняя их смысловые оттенки.

3. Прогнозировать значение незнакомых слов. Владение распространёнными латинскими и греческими корнями (*теле-*, *био-*, *хроно-*, *граф-*) даёт обучающимся

инструмент для самостоятельного семантического анализа неологизмов и уже устоявшихся в научной коммуникации терминов.

Этимологический анализ является инструментом для формирования устойчивого орфографического навыка. Он позволяет объяснить написания многих слов, которые не поддаются проверке с точки зрения современного русского языка. Например, написание непроверяемой гласной «о» в слове «вокзал» (от английского *vauxhall* – образованное из собственного имени Vaux (владельца увеселительного заведения близ Лондона XVIII в.) и существительного *hall* – «зал»). Слово «вокзал», первоначально «место общественных увеселений», современное значение закрепляется в слове во второй половине XIX в. [17, с. 89]. Это название было заимствовано русским языком и со временем трансформировалось в слово «вокзал», которое стало обозначать не только конечную станцию, но и любое здание для обслуживания пассажиров. Таким образом, знание того, что слово пришло из английского «*Vauxhall*», где первая гласная – «о», является единственным логическим обоснованием для её сохранения в русском написании. Это классический пример того, как история слова диктует его современное правописание.

Зачастую слова, происходящие от одного корня, в современном языке не воспринимаются как родственные, так как между ними уже не существует прямой семантической (смысловой) связи (*сметана и метать, ветчина и ветхий* и др.). С течением времени с русскими словами могут происходить значительные изменения: меняются их звучание, морфемный состав и лексическое значение. Это закономерное следствие языковой эволюции [3, с. 17], которое может пояснить орфографические реалии современности.

Этимологический анализ позволяет точно выделить исторический корень и морфемы в словах с историческими чередованиями и уникальными структурами, что способствует предотвращению орфографических ошибок. Например, в слове «*абстрагировать*» латинский корень *-tra(ct)-* объясняет написание гласной «а», а приставка «*ад-*» в слове «*адекватный*» – начальную «а». Исторический корень *-екват-* этимологически связан с латинским *aequator* («*уравнитель*»), что обосновывает написание безударной «е».

Анализ происхождения также объясняет написание «о» после шипящих под ударением. В словах «*шов*» и «*шорох*» гласная «о» обусловлена историческими и звукоподражательными причинами, что делает её единственно возможной. Таким образом, интеграция этимологического анализа в процесс обучения русскому языку превращает работу с заимствованной лексикой из задачи на запоминание в интеллектуальное исследование. Это не только способствует прочному усвоению правописания и значений конкретных слов, но и развивает языковое чутьё, аналитические способности обучающихся и формирует у них системное представление о языке как об исторически развивающемся явлении.

Для того чтобы проследить историю слов, их происхождение, первоначальную форму и значение, а также пути проникновения в язык,

используются этимологические словари [16; 17]. М.Т. Баранов рекомендует использование этимологического анализа для выявления происхождения слов. Автор предлагает ориентировать учащихся на самостоятельное обращение к этимологическим словарям и словарям иностранных слов. Такой подход позволяет школьникам определять происхождение лексем и осознанно осваивать состав заимствованной лексики [2, с. 96]. Выбор словаря определяется целями исследования и уровнем подготовки пользователя.

Фундаментальным трудом для академического изучения истории слов признан «Этимологический словарь русского языка» Макса Фасмера [16], отличающийся строгой научной методологией и широким сравнительно-историческим охватом. Однако его сложность ограничивает применение в средней школе, делая его уместным лишь для индивидуальных проектов старшеклассников.

В образовательной практике наиболее востребован «Краткий этимологический словарь русского языка» Н.М. Шанского [17], ориентированный преимущественно на школьников, студентов, учителей и широкий круг лиц, интересующихся происхождением слов. Его ключевая особенность – лингводидактическая направленность. Автор ставит целью объяснить этимологию наиболее употребительной лексики современного русского языка, акцентируя внимание на словообразовательном анализе и изменениях в морфемной структуре слова. Изложение характеризуется доступностью, лаконичностью и отсутствием избыточного справочного аппарата. Например, учащиеся с помощью данного словаря могут узнать, что слово «акваланг» заимствовано конце 50-х годов XX в. из английского языка и включает два кря: латинский *aqua* – «вода» и английский *lung* – «лёгкое» [17, с. 24].

Таким образом, если словарь М. Фасмера представляет собой базу для глубоких научных изысканий, то словарь Н.М. Шанского является оптимальным дидактическим средством, позволяющим интегрировать элементы исторического комментария в современный урок русского языка.

Остановимся на анализе научно-методического опыта в аспекте темы исследования. Теоретически обосновал и внедрил в школьную практику систему словарно-орфографической работы, включающую элементы этимологического анализа, М.Т. Баранов. В рамках его концепции обращение к истории слова служит инструментом развития лингвистической грамотности. Этот подход позволяет сделать написание «словарных» слов логически объяснимым, что заменяет механическое зазубривание осознанным анализом и активизирует смысловую память учащихся. Данный подход опирается на предложенный ученым исторический (диахронический) принцип: «Он применим при изучении лексических явлений, связанных с происхождением и развитием словарного состава языка, а именно: заимствованных слов, устаревших и новых слов. Реализация этого принципа позволит сформировать у учащихся

материалистический взгляд на развитие словаря, а через него и на развитие языка в целом» [2, с. 22]. Таким образом, использование этимологической справки как способа проверки слова позволяет минимизировать механическое зазубривание и заложить основы научного мировоззрения школьников.

С.И. Львова обосновала применение данных этимологии при изучении орфографии, рекомендовала системный подход к изучению ознакомлению с историей слов для формирования орфографических умений и навыков [13]. О.Н. Левушкина фокусирует внимание на начальных классах, доказывая, что этимологический анализ не только обогащает словарный запас, но и повышает интерес младших школьников к изучению языка [11]. А.Г. Косов подчеркивает значимость новых информационно-коммуникационных (цифровых) образовательных технологий в контексте этимологии и орфографии. Мультимедийные презентации и электронные этимологические словари позволяют визуализировать историю слова, [9].

Т.В. Бабушкина говорит о том, что этимологический анализ в начальной школе выступает не как самоцель, а как эффективный мнемонический и познавательный прием [1]. Автор рассматривает этимологическую справку как «мостик» между забытым лексическим значением и современной графической формой слова, что делает процесс обучения глубоко осмысленным.

Ю.В. Домашова расширяет границы, внедряя историю языка в курс русского языка и культуры речи [6]. В среднем звене школы высокую эффективность элементов этимологического исследования показывают О.В. Шаталова [18] и О.Н. Кондратьева [8], которые применяют этимологический анализ как целенаправленный прием формирования орфографической компетенции. Специфический подход предлагает М.Н. Леонтьева, совмещая этимологический анализ с кейс-методом для повышения орфоэпической грамотности [12]. М.И. Малеева разрабатывает эффективные приемы работы с этимологическим словарем, ориентируя школьников на самостоятельный поиск генетических связей между словами. Данная методика направлена на то, чтобы ученики через этимологический анализ находили общность корней в словах, которые на современном этапе языка кажутся неродственными. Это помогает осознанно усваивать правописание и обогащать словарный запас [14].

Н.И. Демидова [5] и Е.С. Богданова [3] предлагают использовать этимологический словарь как когнитивную стратегию при обучении сочинению. Л.Г. Ларионова связывает изучение орфографии с развитием речи, рассматривая этимологический анализ как средство осознанного усвоения правописания [10].

В работе С.В. Супряга обосновывается формирование языковой интуиции и преодоление механического заучивания через понимание внутренней формы слова, которую может показать исследование его истории [15].

Культуроведческий аспект изучения истории слов освещают Н.Г. Карапетян и Л.О. Овсепян, показывая, что обращение к этимологии в школе формирует языковую картину мира [7]. Культуроориентированное обучение лексике

рассматривает и З.В. Глебова, расширяя границы использования этимологии, в том числе применительно к иноязычной лексике [4]. В рамках данной концепции этимологический анализ дополняется изучением функционально-стилистического контекста и выявлением культурно-исторических причин заимствования слов. З.В. Глебова предложила рассматривать иноязычные единицы не изолированно, а как элементы системы, поскольку орфографические и семантические особенности заимствованных слов детерминированы культурой языка-источника. Это позволяет учащимся осознать язык как часть глобального культурного процесса и значимый инструмент межкультурной коммуникации.

Таким образом, проанализированные работы доказывают, что этимологический анализ является эффективным средством повышения орфографической грамотности, если он используется систематически и адаптирован к возрасту учащихся, что подтверждают исследования как для начальной (О.Н. Левушкина и др.), так и для средней школы (О.Н. Кондратьева, О.В. Шаталова и др.).

Внедрение этимологического анализа в структуру уроков русского языка, при работе с заимствованной лексикой предполагает разработку системы специальных упражнений, направленных на формирование у обучающихся 5-9 классов не только орфографических умений и навыков, но и глубокого понимания семантических и культурно-исторических аспектов слова.

Предлагаем типологию упражнений этимологического анализа (см. таблицу).

Таблица – Типы упражнений, включающих элементы этимологического анализа в 5–9 классах

| № | Тип упражнений | Класс | Цель | Примеры заданий |
|-----|--|-------|---|--|
| I. | Уточнение источника заимствования и «биографии» слов | 5-6 | <p>Определить происхождение слова и исторический путь вхождения в русский язык.</p> <p>Познакомиться с «историей» слов, толкованием простых заимствований, с этимологическими сказками.</p> | <p><i>Упр. 1. «Лингвистическая карта»</i></p> <p><i>Упр. 2. «Судьба слова»</i></p> |
| II. | Толкование лексического значения | 5-6 | <p>Понять современное значение через первоначальное, предупредить речевые ошибки. Познакомить с понятием «заимствованное слово». Познакомить с этимологическим словарем и приемами его использования. Научить пользоваться историческими комментариями.</p> | <p><i>Упр. 1. «Объясни через этимон»</i></p> <p><i>Упр. 2. «Найди родственников»</i></p> |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|---|---|
| III. | Формирование орфографического навыка | 7-8 | Обосновать написание непроверяемых букв через исторические чередования или родство с понятными словами. Объяснить орфограмму посредством наблюдения за историческими изменениями, работы с заимствованиями, сложные случаи написания. | Упр. 1. «Этимологическая проверка» Упр. 2. «Объясни написание» Упр. 3. «Исправь ошибку» |
| IV. | Работа с этимологическим словарем | 8-9 | Освоить элементы этимологического анализа в контексте культуры, развить умение работы с этимологическим словарем, сформировать умения исследовательской деятельности. | Упр. 1. «Искусство заимствования» Упр. 2. «Этимологический детектив: Ложные друзья» |

Приведем примеры упражнений, основанных на элементах этимологического анализа в 5-9 классах.

I. Упражнения на уточнение источника заимствования и «биографии» слова нацелены на установление внешних связей слова – его происхождения и исторического пути вхождения в русский язык. Цель данных упражнений – сформировать у учащихся представление о языке как об открытой системе, подверженной внешним влияниям.

Упражнение 1. «Лингвистическая карта».

Учащимся предлагается список заимствованных слов (например, *шоссе, балет, шахматы, рюкзак*). Задача – определить, используя словарь, язык-источник для каждой лексической единицы и соотнести её с соответствующей страной или культурно-исторической областью на карте.

Это упражнение наглядно демонстрирует интернациональный характер определенного лексического фонда русского языка.

Упражнение 2. «Судьба слова».

Ученикам предлагается проследить за семантическими и фонетическими изменениями, которые претерпело слово с момента заимствования. Например, можно сравнить современное значение и звучание слова «*бифштекс*» (блюдо из жареной говядины) с его исходным английским значением, звучанием и составом корней (*beef* – «говядина» и *steak* – «кусочек, ломоть») и проанализировать, как изменился звуковой состав, сопоставить с употребительным англицизмом «*стейк*».

II. На следующем этапе этимологический анализ используется как инструмент для семантизации, то есть для раскрытия внутреннего, глубинного значения слова. Опора на внутреннюю форму позволяет сделать его содержание более прозрачным и логичным.

Упражнение 1. «Объясни через этимон».

Учащимся предлагается осмыслить термин «этимон» как слово-предок и объяснить значение слова, опираясь на его происхождение – на этимон. Например: «Как вы думаете, что такое «портмоне»? Слово пришло из французского языка, где *porter* – «носить», а *monnaie* – «деньги». Объясните значение слова, исходя из его частей».

Это упражнение развивает аналитическое мышление и языковую догадку.

Упражнение 2. «Найди родственников».

Задание направлено на выявление слов с общим историческим корнем в русском языке и языке-источнике. Например, изучая слово «блокнот» (восходит к английскому *block-notes*), можно указать на родственные слова: «блок», «блочный».

Данное упражнение формирует у учащихся понимание системных связей в языке.

III. Этимология помогает различать слова, близкие по звучанию, но разные по значению. Наиболее востребованной функцией этимологического анализа в школьной практике является его применение для обоснования и запоминания трудных случаев правописания.

Упражнение 1. «Этимологическая проверка».

Это классический вид работы со словами с непроверяемыми гласными и согласными. Учащимся предлагается орфографическая задача (например, написать слово «винегрет») и даётся этимологическая справка: слово образовано от французского *vinagre* («уксус»).

Знание исходной формы снимает орфографические трудности.

Упражнение 2. «Объясни написание».

Ученикам даётся список словарных слов (*палисадник, галерея, интеллект*) и предлагается составить краткую этимологическую справку для каждого из них, которая бы объясняла его написание (например, «терраса» – от латинского *terra*, пишем две «р»).

Упражнение 3. «Исправь ошибку».

Учащимся предлагаются тексты с намеренно допущенными орфографическими ошибками в заимствованных словах («шоссейная дорога» вместо «шоссе», от фр. *chaussée*). Задача – найти лексическую ошибку и исправить ее с помощью этимологического словаря.

IV. В старших классах учащиеся должны понимать, что этимология – это наука, а не «угадывание». Работа со словарями учит критически оценивать разные гипотезы происхождения слова.

Углубленный анализ позволяет школьникам увидеть русский язык не как набор правил, а как живую, развивающуюся систему, связанную с другими языками (через анализ заимствований и общеиндоевропейских корней).

Упражнение 1. «Искусство заимствования»

Обучающимся предлагается открыть толковый словарь учебника и найти четыре указанных слова на тему «искусство живописи»: *колорит, мольберт, палитра, эстамп* [2, с. 96]. Далее, пользуясь этимологическим словарем, учащиеся устанавливаю факты истории данных слов, а потом подбирают, где возможно, родственные слова современного русского языка (*колорит, малевать, штамп* и др.).

Упражнение 2. «Этимологический детектив: Ложные друзья»

Целью данного упражнения является разграничение слов, которые звучат похоже, но имеют разные исторические корни. Обучающиеся с помощью этимологического словаря должны доказать, что слова в парах не являются родственниками, несмотря на внешнее сходство. Задача учащихся – найти этимон (первоначальное значение) для каждого слова и выделить исторический корень.

Примерные пары: *левый – львиный, пир – пирог, горка – гордость, досада – сад*.

На этом этапе упражнения носят культуроведческий характер.

Упражнение 3. Учащимся предлагается ответить на вопрос «Что такое “богема”, с чем/кем ассоциируется это слово. Далее выдвигается гипотеза о принадлежности слова к реалиям определенной культуры. Проверка гипотезы осуществляется с использованием словаря [17, с. 51]: слово восходит к французскому *bohème* – «богема, цыганщина», к топониму «Богемия» (Чехия) и отражает факт появления во Франции первых цыган из Чехии.

Заключение

Таким образом, этимологический анализ является значимым практическим инструментом формирования лингвистической компетенции учащихся. Систематическое использование этимологического анализа на уроках русского языка призвано не только устранить трудности в усвоении заимствованной лексики и повысить грамотность учащихся, но и сформировать у них целостное представление о языке как о живой, развивающейся системе. Данный методический прием способствует развитию аналитических способностей обучающихся и повышает их интерес к предмету. Перспективы дальнейшего исследования темы связаны с созданием учебно-методических пособий, обеспечивающих систематическое включение заданий, основанных на элементах этимологического анализа, в процесс изучения лексики и орфографии в 5-9 классах и на других ступенях обучения, с разработкой цифровых образовательных ресурсов по данному направлению, с внедрением исследовательских проектов в области этимологии в процесс обучения школьников русскому языку.

Список источников

1. Бабушкина Т.В. Этимологический анализ в начальной школе: учебное пособие. Тверь: Тверской государственный университет, 2001. 115 с.
2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988. 191 с.
3. Богданова Е.С. 30 уроков работы над непроверяемыми словами: учебно-методическое пособие / Е.С. Богданова (Симакова). Москва: Форум, 2015. 192 с.
4. Глебова З.В. Культуроориентированное обучение школьников иноязычной лексики // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 4. С. 23-27.
5. Демидова Н.И. Реализация когнитивной стратегии работы со словарями при обучении сочинению // Наука и культура России. 2020. Т. 1. С. 74-78.
6. Домашова Ю.В. История языка и этимология в курсе русского языка и культуры речи // Вестник Омской Православной Духовной Семинарии. 2016. № 1. С. 177-184.
7. Карапетян Н.Г. Преподавание русского языка через историю слов (этимологию) // Педагогическое призвание - 2023: сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 22 марта 2023 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. С. 281-289.
8. Кондратьева О.Н. Этимологический анализ на уроках русского языка как одно из средств повышения орфографической грамотности учащихся среднего звена // Филологический класс. 2018. № 2(52). С. 118-124.
9. Косов А.Г. Этимология и орфография: новые образовательные технологии // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №1 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etimologiya-i-orfografiya-novye-obrazovatelnye-tehnologii> (дата обращения: 20.02.2026).
10. Ларионова Л.Г. Развитие речи учащихся при изучении орфографии // Русский язык в школе. 2005. № 2. С. 3-9.
11. Левушкина О.Н. Этимологический анализ на уроках в начальных классах как средство обогащения словарного запаса учащихся: дис. кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Ульяновский гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. Самара, 2000. 220 с.
12. Леонтьева М.Н. Этимологический анализ и кейс-метод как средство повышения орфоэпической грамотности учащихся // Гуманитарные исследования молодых ученых Южного Урала: Научный ежегодник по материалам конференции, Челябинск, 27–29 апреля 2022 года. Том Выпуск 6. Челябинск: Челябинский государственный университет, 2023. С. 133-136.
13. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: пособие для учителя. М.: Русское слово, 2000. 108 с.
14. Малеева М.И. Эффективные приемы работы с этимологическим словарём // Мировые тенденции развития науки и техники: пути совершенствования: Материалы X Международной научно-практической конференции, Москва, 29 декабря 2022 года. Том Часть 2. М.: ООО «Пресс-центр», 2022. С. 139-140.
15. Супряга С.В. Этимологический анализ слова на уроках русского языка как средство повышения познавательного интереса детей младшего школьного возраста // Проблемы филологического образования: межвузовский сборник научных трудов, Саратов, 02 марта 2022 года. Том Выпуск 14. Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, 2022. С. 97-102.
16. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка [Текст]: в 4 т. / Макс Фасмер; пер. с нем и доп. члена-корреспондента АН СССР О. Н. Трубачева; под ред. и с предисл. проф. Б. А. Ларина. Изд. 2-е, стер. Москва: Прогресс, 1986-1987.

17. Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителя. Под. Ред. Чл.-кор. АН СССР С.Г. Бархударова. Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Просвещение, 1975.
18. Шаталова О.В. Этимологический анализ как прием формирования орфографической компетенции в средней школе // Вопросы педагогики. 2023. № 1-1. С. 134-140.

References

1. Babushkina T.V. E`timologicheskij analiz v nachal`noj shkole: uchebnoe posobie. Tver` : Tverskoj gosudarstvenny`j universitet, 2001. 115 s. (In Russ.)
2. Baranov M.T. Metodika leksiki i frazeologii na urokax russkogo yazy`ka: Posobie dlya uchitelya. M.: Prosveshhenie, 1988. 191 s. (In Russ.)
3. Bogdanova E.S. 30 urokov raboty` nad neproveryaemy`mi slovami: uchebno-metodicheskoe posobie / E.S. Bogdanova (Simakova). Moskva: Forum, 2015. 192 s. (In Russ.)
4. Glebova Z.V. Kul`turoorientirovannoe obuchenie shkol`nikov inoyazy`chnoj leksiki // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. 2017. № 4. S. 23-27. (In Russ.)
5. Demidova N.I. Realizaciya kognitivnoj strategii raboty` so slovaryami pri obuchenii sochineniyu // Nauka i kul`tura Rossii. 2020. T. 1. S. 74-78. (In Russ.)
6. Domashova Yu.V. Istoriya yazy`ka i e`timologiya v kurse russkogo yazy`ka i kul`tury` rechi // Vestnik Omskoj Pravoslavnoj Duxovnoj Seminarii. 2016. № 1. S. 177-184. (In Russ.)
7. Karapetyan N.G. Prepodavanie russkogo yazy`ka cherez istoriyu slov (e`timologiyu) // Pedagogicheskoe prizvanie - 2023: sbornik statej Mezhdunarodnogo professional`no-issledovatel`skogo konkursa, Petrozavodsk, 22 marta 2023 goda. Petrozavodsk: Mezhdunarodny`j centr nauchnogo partnerstva «Novaya Nauka», 2023. S. 281-289. (In Russ.)
8. Kondrat`eva O.N. E`timologicheskij analiz na urokax russkogo yazy`ka kak odno iz sredstv povы`sheniya orfograficheskoy gramotnosti uchashhixsya srednego zvena // Filologicheskij klass. 2018. № 2(52). S. 118-124. (In Russ.)
9. Kosov A.G. E`timologiya i orfografiya: novy`e obrazovatel`ny`e texnologii // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. 2023. №1 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etimologiya-i-orfografiya-novye-obrazovatelnye-tehnologii> (data obrashheniya: 20.02.2026). (In Russ.)
10. Larionova L.G. Razvitie rechi uchashhixsya pri izuchenii orfografii // Russkij yazy`k v shkole. 2005. № 2. S. 3-9. (In Russ.)
11. Levushkina O.N. E`timologicheskij analiz na urokax v nachal`ny`x klassax kak sredstvo obogashheniya slovarnogo zapasa uchashhixsya: dis. kandidata pedagogicheskix nauk: 13.00.02 / Ul`yanovskij gos. ped. un-t im. I. N. Ul`yanova. Samara, 2000. 220 s. (In Russ.)
12. Leont`eva M.N. E`timologicheskij analiz i kejs-metod kak sredstvo povы`sheniya orfoe`picheskoy gramotnosti uchashhixsya // Gumanitarny`e issledovaniya molody`x ucheny`x Yuzhnogo Urala: Nauchny`j ezhegodnik po materialam konferencii, Chelyabinsk, 27–29 aprelya 2022 goda. Tom Vy`pusk 6. Chelyabinsk: Chelyabinskij gosudarstvenny`j universitet, 2023. S. 133-136. (In Russ.)
13. L`vova S. I. Orfografiya. E`timologiya na sluzhbe orfografii: posobie dlya uchitelya. M.: Russkoe slovo, 2000. 108 s. (In Russ.)
14. Maleeva M.I. E`ffektivny`e priemy` raboty` s e`timologicheskimi slovaryami // Mirovy`e tendencii razvitiya nauki i texniki: puti sovershenstvovaniya: Materialy` X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 29 dekabrya 2022 goda. Tom Chast` 2. M.: OOO «Press-centr», 2022. S. 139-140. (In Russ.)
15. Supryaga S.V. E`timologicheskij analiz slova na urokax russkogo yazy`ka kak sredstvo povы`sheniya poznavatel`nogo interesa detej mladshego shkol`nogo vozrasta // Problemy` filologicheskogo obrazovaniya: mezhvuzovskij sbornik nauchny`x trudov, Saratov, 02 marta 2022

goda. Tom Vy`pusk 14. Saratov: Saratovskij nacional`ny`j issledovatel`skij gosudarstvenny`j universitet imeni N. G. Cherny`shevskogo, 2022. S. 97-102. (In Russ.)

16. Fasmer M. E`timologicheskij slovar` russkogo yazy`ka [Tekst]: v 4 t. / Maks Fasmer; per. s nem i dop. chlena-korrespondenta AN SSSR O. N. Trubacheva; pod red. i s predisl. prof. B. A. Larina. Izd. 2-e, ster. Moskva: Progress, 1986-1987. (In Russ.)

17. Shanskij N.M. Kratkij e`timologicheskij slovar` russkogo yazy`ka. Posobie dlya uchitelya. Pod. Red. Chl.-kor. AN SSSR S.G. Barxudarova. Izd. 3-e, ispr. i dop. M.: Prosveshhenie, 1975. (In Russ.)

18. Shatalova O.V. E`timologicheskij analiz kak priem formirovaniya orfograficheskoy kompetencii v srednej shkole // Voprosy` pedagogiki. 2023. № 1-1. S. 134-140 (In Russ.)

Информация об авторе

Пчелинцева Дарья Геннадьевна, соискатель Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

e-mail: darena90@mail.ru

Information about the authors

Pchelintseva Daria Gennadievna, Applicant of Ryazan State University named after S.A. Yesenin.

e-mail: darena90@mail.ru

Дата поступления статьи: 27.02.2026